Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2025-2030*   
 *(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy pedagogiki przedszkolnej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II, sem. 3 i 4 |
| Rodzaj przedmiotu | 1. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | dr Mariola Kinal |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Mariola Kinal, mgr Małgorzata Kiełb |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3, 4 | 30 | 45 |  |  |  |  |  |  | 5 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student posiada wiedzę z zakresu: pedagogiki ogólnej, teorii wychowania i psychologii ogólnej. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zaznajomienie studentów ze współczesnymi tendencjami w pedagogice przedszkolnej i wybranymi koncepcjami wychowania przedszkolnego. |
| C2 | Zapoznanie studentów z podstawami działalności pedagogicznej przedszkola,  ze szczególnym uwzględnieniem działań ukierunkowanych na wspomaganie rozwoju i edukację dzieci w wieku przedszkolnym. |
| C3 | Rozwijanie zainteresowań studentów problemami wychowania przedszkolnego, przybliżanie wartości zawartych w celach wychowania przedszkolnego. |
| C4 | Przygotowanie do pełnienia funkcji nauczycieli przedszkola- rozwijanie kompetencji zawodowych studentów w zakresie kierowania rozwojem dzieci w przedszkolu, |
| C5 | Wdrażanie do samokształcenia i doskonalenia umiejętności pedagogicznych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów  kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych Określi miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. | PPiW.W12 |
| EK\_02 | Omówi koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne. | PPiW.W03 |
| EK\_03 | Scharakteryzuje typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym, cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi. | PPiW.W05 |
| EK\_04 | Integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów opiekuńczych, edukacyjnych i wychowawczych. | PPiW.U04 |
| EK\_05 | Planuje pracę w grupie przedszkolnej oraz wspiera dzieci w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy. | PPiW.U13 |
| EK\_06 | Scharakteryzuje wybraną koncepcję wychowania przedszkolnego. | PPiW.W12 |
| EK\_07 | Wybiera właściwy dla pracy przedszkola sposób postępowania oraz dobiera środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej. | PPiW.W12 |
| EK\_08 | Potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami także z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych. | PPiW.U11  PPiW.K05 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Pedagogika przedszkolna jako nauka- subdyscyplina pedagogiki; rozwój pedagogiki przedszkolnej jako nauki, podstawowe pojęcia i koncepcje dziecka i dzieciństwa. |
| 1. Teoretyczne konteksty wychowania przedszkolnego. |
| 1. Rozwój pedagogiki przedszkolnej – wybrani przedstawiciele pedagogiki przedszkolnej od okresu Nowego Wychowania (m. in. Fryderyk Wilhelm Fröbel, Maria Montessori, Owidiusz Decroli). Współczesne tendencje i kierunki w pedagogice przedszkolnej. |
| 1. System edukacji w Polsce – edukacja przedszkolna: społeczno-prawne podstawy funkcjonowania przedszkola jako instytucji edukacyjnej; cele, funkcje i zasady wychowania przedszkolnego, różnice między edukacją publiczną i niepubliczną. |
| 1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego; programy nauczania; pomoce wspomagające proces dydaktyczny. |
| 1. Metody pracy w edukacji przedszkolnej (metody klasyczne, metody aktywizujące, metody wyróżniane w pedagogice zabawy). |
| 1. Zabawa jako strategia pracy w przedszkolu |
| 1. Zadania jako strategia pracy w przedszkolu |
| 1. Strategie rozwijania myślenia dzieci |
| 1. Diagnoza przedszkolna – rola obserwacji i analiza gotowości szkolnej |
| 1. Adaptacja w przedszkolu i integracja grupy przedszkolnej. Współpraca z rodzicami. |
| 1. Nauczyciel przedszkola – kompetencje kluczowe i działania innowacyjne |
| 1. Metodyka poszczególnych typów edukacji jako przygotowanie do integrowania wiedzy i umiejętności dzieci |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Integracja grupy przedszkolnej – projektowanie i prowadzenie zabaw integracyjnych |
| 1. Adaptacja dziecka do przedszkola – projektowanie programu adaptacyjnego |
| 1. Współpraca z rodzicami – planowanie scenariusza pierwszego spotkania z rodzicami |
| 1. Dojrzałość/ gotowość szkolna – analiza testów gotowości szkolnej/ projektowanie schematów arkusza obserwacji do podjęcia nauki w szkole |
| 1. Projektowanie scenariusza zajęć dydaktycznych w przedszkolu |
| 1. Metoda Storyline – projektowanie fragmentu zajęć. |
| 1. Metoda Nowozelandzka w przedszkolu – projektowanie fragmentu zajęć |
| 1. Odimienna metoda nauki czytania I. Majchrzak/ inne metody nauki czytania w przedszkolu – projektowanie fragmentu zajęć |
| 1. Dziecięca matematyka E. Gruszczyk-Kolczyńskiej – projektowanie fragmentu zajęć |
| 1. Rozwijanie twórczości w przedszkolu – projektowanie zadań i zabaw rozwijających twórczość |
| 1. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w przedszkolu – projektowanie gier i zabaw lub fragmentu zajęć |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca projektowa, pokaz

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | Kolokwium po I semestrze, egzamin | wykład |
| Ek\_ 02 | Kolokwium po I semestrze, egzamin | wykład, ćwiczenia |
| ek\_ 03 | obserwacja na zajęciach, kolokwium po I semestrze, egzamin | Ćwiczenia, wykłady |
| Ek\_ 04 | obserwacja na zajęciach, kolokwium po I semestrze, egzamin | Ćwiczenia, wykłady |
| ek\_ 05 | obserwacja na zajęciach, praca projektowa | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 06 | Kolokwium po I semestrze, egzamin | wykład, ćwiczenia |
| ek\_ 07 | obserwacja na zajęciach, praca projektowa | ćwiczenia |
| Ek\_ 08 | obserwacja na zajęciach, praca projektowa | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: zaliczenie kolokwium, pozytywny wynik z egzaminu  Ćwiczenia: obecność na zajęciach, aktywność na zajęciach, realizacja prac projektowych w grupach lub indywidualnie |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 75 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, kolokwium, egzaminu, praca w grupach | 55 |
| SUMA GODZIN | 132 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Leżańska W., Płóciennik E.: *Pedagogika przedszkolna z metodyką*. Łódź 2021.  Adamowicz M, Olczak A*: Pedagogika przedszkolna. Oblicza*   *i poszukiwania*. Toruń 2014;  Gruszczyk- Kolczyńska E, Zielińska E: *Nauczycielska diagnoza gotowości   do podjęcia nauki szkolnej.* Kraków 2011  Karbowniczek J, Kwaśniewska M, Surma B: *Podstawy pedagogiki*   *przedszkolnej z metodyką.* Kraków 2012 Karwowska – Struczyk M, Sobierańska D, Szpotowicz M: *Pedagogika*  *przedszkolna i wczesnoszkolna, badania, opinie, inspiracje.*   Warszwa 2011  Kataryńczuk – Mania L, Adamowicz M, Olczak A: *Pedagogika przedszkolna szansą na świadome budowanie potencjału dziecka.*   Toruń 2017;  Klim-Klimaszewska A: Witamy w przedszkolu. Warszawa 2011. Klim- Klimaszewska A*: Trzylatek w przedszkolu. Gotowość dziecka trzy*   *letniego do podjęcia edukacji przedszkolnej*. Warszawa 2010. Kehily M.J: *Wprowadzenie do badań nad dzieciństwem*. Kraków 2008.  Edukacja małego dziecka. Wybrane obszary, t.6 red. E. Ogrodzień-Mazur, U. Szuścik, A. Wąsiński, Kraków 2013 |
| Literatura uzupełniająca:  Czasopisma: *Wychowanie w przedszkolu*  *Bliżej przedszkola* - Gruszczyk- Kolczyńska E (red): *Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je*   *wychowywać i kształcić w przedszkolu i w dom*u, Kraków 2014; - Parczewska T(red): *Psychopedagogiczne aspekty rozwoju i edukacji*   *małego dziecka*. Lublin 2010.  Waloszek D: *Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu   i przedmiotu badań*, Kraków 2006.  Kujawińska Z. Baw się z nami litrami. Zabawy ułatwiające naukę czytania, Kraków 2020 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)